



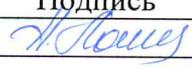
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономики и
управления
 Ланцова Н.М.
«25» августа 2017 года

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.

Обнинск
2017 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457 дисциплина «История российского предпринимательства» входит в состав вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История российского предпринимательства» состоит из 12 тем. Темы объединены в две дидактические единицы и включают три раздела: «Истоки и зарождение предпринимательства в России», «Особенности формирования предпринимательства», «Становление и рост предпринимательства в России».

Цель изучения дисциплины - формирование целостного научного представления о характере эволюции отечественного делового мира в X – XX вв., овладение методологией исторического познания экономических процессов, усвоение основных концептуальных моделей развития российского предпринимательства в его историческом измерении. Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- изучение исторических этапов и условий становления такой социальной группы российского общества как предпринимательство;
- осмысление места и роли этой группы в истории России;
- исследование всего многообразия исторических фактов и экономических укладов, связанных с функционированием предпринимательства;
- знакомство с основными социально-экономическими направлениями в развитии российской государственности и выявление в них общемировых тенденций, национальной и региональной специфики предпринимательства.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История российского предпринимательства» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать: законы исторического и общественного развития;

Уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;

Владеть: историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых в средних образовательных учреждениях.

Согласно учебному плану, дисциплина «История российского предпринимательства» изучается на 1 курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	132	132
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактические единицы	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Истоки и зарождение предпринимательства в России	1	Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания	ОК-2 ОК-3 ОК-5
		2	Начальный период становления предпринимательства в России	
		3	Предпринимательство IX-XII в.	
		4	Предпринимательство –XIII-XV в.	
2	Особенности формирования предпринимательства	5	Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича	ОК-2 ОК-3 ОК-5
		6	Зарождение промышленного предпринимательства в России	
		7	Становление и рост производства в XIX в.	
		8	Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в.	
3	Становление и рост предпринимательства в России	9	Ликвидация капиталистического предпринимательства	ОК-2 ОК-3 ОК-5
		10	Зарождение советского предпринимательства	
		11	Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве	

		12	Проблемы современного предпринимательства	
--	--	----	---	--

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	СЗ	ПЗ	СРС
1	Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания	12	1			1	11
2	Начальный период становления предпринимательства в России	12					11
3	Предпринимательство IX-XII в.	12					11
4	Предпринимательство –XIII-XV в.	12					11
5	Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича	12				1	11
6	Зарождение промышленного предпринимательства в России	12					11
7	Становление и рост производства в XIX в.	12	1				11
8	Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в.	12				1	11
9	Ликвидация капиталистического предпринимательства	12					11
10	Зарождение советского предпринимательства	12					11
11	Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве	12	1			1	11
12	Проблемы современного предпринимательства	12	1				11
ВСЕГО		144	4			4	132

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

при заочной форме обучения:

1. Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания.
2. Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича.
3. Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в.
4. Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонды оценочных средств.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

1. Понятие предпринимательства. Исторические корни его зарождения.
2. Сущность теорий о предпринимательстве.
3. Содержание и виды предпринимательской деятельности: исторический аспект.
4. Государство как основоположник предпринимательства на Руси.
5. Взаимоотношения предпринимательства и государства.
6. Основные этапы развития российского предпринимательства
7. Предпринимательство в средневековой Руси
8. Торговый устав - первый документ предпринимательства в России.
9. Понятие «купечество», его специфика в эпоху Средневековья (X-IV вв.).
10. Профессиональные объединения купцов.
11. Развитие предпринимательства в XV — первой половине XVII вв.
12. Феномен Строгановых и освоение Урала и Сибири.
13. Развитие предпринимательства при Петре I.
14. Экономическая политика Петра I.
15. Демидовы как яркие представители предпринимательства промышленников
16. Развитие предпринимательства при Екатерине II.
17. Купечество в период правления Екатерины II.
18. Иностранцы в российском предпринимательстве в конце XVII – начале XVIII века.
19. Становление и развитие финансового предпринимательства
20. Предпринимательство в промышленности России (XVIII- первая половина XIX в.).
21. Появление и развитие мануфактур
22. Российское предпринимательство в фарфоровом производстве.
23. Развитие предпринимательства в хлопчатобумажной отрасли России.
24. Развитие предпринимательства в России в солеваренной промышленности
25. Развитие акционерного дела в России. Акционерные общества в России в 1860–1870-е гг.
26. Развитие кредитной системы в России

27. Первоначальное накопление капитала в России.
28. Сытин И.Д. как яркий представитель предпринимательства в издательском деле
29. Прохоровы - основатели Трехгорной мануфактуры.
30. Роль предпринимателя Саввы Мамонтова в истории русской культуры.
31. Промышленные династии и банкирские поколения. Морозовы.
32. Общественно-религиозная деятельность торговцев и промышленников. Рябушинские.
33. Путилов А.И. - наиболее яркий предприниматель России 70-80-х годов XIX века.
34. Роль старообрядцев в развитии предпринимательства в России.
35. Социальный портрет крупного предпринимателя России.
36. Благотворительная и меценатская деятельность в России.
37. сравнительная характеристика русских старообрядцев и протестантов с точки зрения предпринимательского поведения.
38. Формирование российской буржуазии. Имидж российской буржуазии (дореволюционный период).
39. Иностраный капитал и виды торговли в дореволюционной России
40. Монополии в дореволюционной России.
41. Ликвидация предпринимательства.
42. Развитие предпринимательской деятельности в период новой экономической политики.
43. Период полной ликвидации предпринимательства.
44. Формирование предпринимательства в период социализма.
45. Развитие предпринимательской деятельности на современном этапе.
46. Социальный имидж российского предпринимательства.
47. «Акулы» и «дельфины» в современном предпринимательстве.(Исследование Р.Андорсона и П.Шихирева)
48. Виды предпринимательства на современном этапе.
49. Требования, предъявляемые к предпринимателю.
50. Права и обязанности предпринимателя.
51. Известные современные предприниматели и их роль в развитии экономики России.

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание 1. Социально-экономические предпосылки образования централизованного государства на Руси выражались в том, что:

развитие производительных сил создало прибавочный продукт, отпала необходимость коллективном труде;

укреплялась частная собственность, имущественное неравенство;

все ответы верны.

Задание 2. В Древней Руси денежными единицами были:

гривна, куна;

копейка, деньга;

грош, рубль;

полтинник, гривенник.

Задание 3. Когда в России появились первые мануфактуры:

в XVII в.;

в первой половине XVIII в.;

в конце XVIII в.;

в начале XIX в.

Задание 4. Какой труд преобладал на мануфактурах эпохи Петра I:

наемный;

городских низов;

крепостной;

беглых и каторжников.

Задание 5. Какие типы мануфактур существовали в России во второй половине XVIII века:
помещичья;
казенная;
купеческая;
крестьянская;
верно все перечисленное.

Задание 6. Купцы средневековой Руси выполняли функции:
дипломатов;
строительных подрядчиков;
сборщиков налогов;
торговцев;
управляющих царскими промыслами;
все ответы верны.

Задание 7. Отметьте буржуазные черты реформы 1861г.:
личное освобождение крестьян;
перевод крестьян на денежный выкуп за землю, что способствовало развитию; товарно-денежных отношений и частному предпринимательству;
свобода занятий торговлей;
все ответы верны.

Задание 8. Наиболее крупными синдикатами в России в начале XX века были:
«Продамет» и «Продуголь»;
«Кровля» и «Медь»;
«Продвагон» и «Продпаровоз»;
верно все.
верно 1 и 2.

Задание 9. Когда проводилась Новая экономическая политика (НЭП):
с 1918 до 1920 ;
с 1921 до 1929 ;
с 1921 до 1925;
с 1918 до 1922.

Задание 10. Сословием в России считали:
офицерство;
купечество;
чиновников;
кулачество;
все ответы верны.

Задание 11. В советскую экономическую систему пытался внедрить элементы хозрасчета и материального стимулирования:
Л.П.Берия;
Н.С.Хрущев;
Н.А.Вознесенский;
И.В.Сталин;
Г.М.Маленков.

Задание 12. Кулаками в начале XX века называли:
крестьян-торговцев;
всех крепких хозяев;
крестьян, которые вели товарное производство;
хозяев, имеющих не менее 4-х лошадей и 4-х коров.

Задание 13. Экономические реформы правительства Е. Гайдара в качестве главного звена предполагали (несколько ответов):

приватизацию всех государственных предприятий;
ваучеризацию всего населения;
укрепление финансовой системы;
создание класса мелких и средних собственников.

Задание 14. «Старорусские» кланы буржуазии в начале XX века свои капиталы в основном вкладывали:

в новые отрасли промышленности России;
в освоение новых промышленных районов России;
в железнодорожное строительство России;
в традиционные мануфактуры и фабрики России;
в развитие сельского хозяйства России;
в покупку предприятий за границей.

Задание 15. Право на торговлю товарами, произведенными в своих деревнях, дворяне получили в период правления:

Петра I;
Екатерины I;
Екатерины II;
Павла I;
Александра II.

Задание 16. Сращивание банковского и промышленного предпринимательства в России активнее всего происходило в:

легкой промышленности;
тяжелой промышленности;
судостроении;
металлургии;
угледобыче.

Задание 17. С XVII века в с. Павлово (на реке Оке) развилось ремесло по производству:

расписной посуды;
изделий из металла;
детских игрушек;
льняных тканей и платков.

Задание 18. Первые металлургические заводы в России принадлежали:

казне;
купцам и помещикам;
иностранцам;
царской семье;
купцам Строгановым.

Задание 19. Наибольшее число текстильных мануфактур в XVIII веке возникло в:

Иваново-Вознесенске;
Москве;
Нижнем-Новгороде;
Орехово-Зуеве;
Костроме.

Задание 20. К началу 80-х годов XIX века российские железные дороги находились: в основном, в частном владении;

в долевом казенном и частном владении;
у иностранных владельцев и казны;
у частных российских и иностранных владельцев;
в долевом владении казны, частных и иностранных владельцев.

Задание 21. В XVII возникли солевые мануфактуры в:
Ярославле;
Ярославле и Старой Руссе;
Старой Руссе и Прикамье;
Прикамье и Вычегодске;
Вычегодске и Туле.

Задание 22. Вышедшие из общины крестьяне в систему рыночных отношений включались через:
торгово-посреднические фирмы;
банки;
кооперативные союзы;
земские учреждения;
государственные заготовительные организации.

Задание 23. Экономические меры НЭПа – это
установление фиксированного продналога с крестьянских хозяйств;
плановое распределение;
проведение тотальной национализации промышленности и торговли.

Задание 24. Новоторговый устав 1667 года:
запретил строительство мануфактур;
даровал сословные привилегии купечеству;
покровительствовал русским купцам, через систему протекционизма;
отменил государственную монополию на отдельные виды товаров.

Задание 25. Наиболее удобными формами объединения буржуазии для осуществления представительных функций в 70-80 –х гг. XIX были:
биржи;
артели;
товарищества;
совет торговли и мануфактур.

Задание 26. Торговля на Руси возникла на основе мелких населенных пунктов - погостов. Как называли на Руси первых торговцев?
гости;
люди;
купцы;
коробейники.

Задание 27. Русские купцы в XI- XVIIвв. Экспортировали:
сукно;
драгоценные металлы;
вино;
хлеб;
рабов.

Задание 28. Наиболее богатой и влиятельной среди купечества XVI- XVII вв. была династия:
Морозовых;
Демидовых;

Строгоновых;
Кокоревых;
Мамонтовых.

Задание 29. Центром торговли русских и западно-европейских купцов в XVII в. был (а):
Астрахань;
Нарва;
Архангельск;
Москва;
Петербург.

Задание 30. Придворными банкирами первой половины XIX в. явились:
Прохоровы;
Морозовы;
Штиглицы;
Рябушинские.

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бессолицын, А.А. История российского предпринимательства : учебник / А.А. Бессолицын. - 3е изд., перераб. и доп. - М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 400 с. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0097-1;
2. Тимофеева, А.А. История предпринимательства в России: учебное пособие / А.А. Тимофеева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 267 с. - ISBN 978-5-9765-1218-4;
3. Девлетов, О.У. История отечественного предпринимательства: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3081-5 ;

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История предпринимательства в России / сост. А.А. Тимофеева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 193 с. - ISBN 978-5-9765-0138-6;
2. История предпринимательства в России / сост. А.А. Тимофеева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 193 с. - ISBN 978-5-9765-0138-6;

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История российского предпринимательства» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «История российского предпринимательства» включает 12 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в

соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания.
2. Становление и рост производства в XIX в.
3. Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве.
4. Проблемы современного предпринимательства.

При работе на лекции необходима хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием студента. Ведь учебная нагрузка для студента-заочника во время сессии – это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат усвоения лекционного материала оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развивать у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

Работа студентов на лекции предполагает следующие навыки и умения в организации умственного труда:

- умение конспектировать;
- владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

На лекциях необходимо задействовать специфику познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление все должно быть направлено на освоение и фиксацию материала. Эти навыки будут проявляться в том, какие вопросы в ходе лекции студенты будут задавать. Тогда и сама лекция приобретет форму активного диалога студентов и преподавателя. Диалогичность лекции зависит от уровня нацеленности студентов на получение знаний, от их желания взять больше.

Слабое развитие мыслительных процессов становится серьезным препятствием в учебе. Этот навык необходимо развивать и здесь большую роль играет самостоятельная работа студента (СРС).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
 - углубление и расширение теоретических знаний;
 - формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
 - развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах и практических занятиях.

Выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей

являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим работам;
- оформление логических схем или опорных конспектов;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий, эссе;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде разбора отдельных психологических ситуаций;
- Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей

являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- тестирование.

– Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

При работе с литературой следующие виды систематизированной записи прочитанного:

- 1) Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- 2) Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- 3) Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- 4) Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- 5) Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть

логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания (1 ч.)
2. Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича (1 ч.)
3. Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в. (1 час.)
4. Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве. (2 час.)

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

14.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Зачет с оценкой - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также

баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачеты проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

– Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил: Казаников А.М.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и педагогики СГТИ

Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой психологии и педагогики _____ Волкова М.В.
(подпись)